



**PENGUNAAN *PUZZLE* DALAM MODEL *TWO STAY TWO STRAY*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA
SISWA KELAS IV SDN JRAHI 01 PATI**

**Oleh
MAGDALENA YUNI LESTARI
NIM 2012-33-272**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

**PENGUNAAN *PUZZLE* DALAM MODEL *TWO STAY TWO STRAY*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA
SISWA KELAS IV SDN JRAHI 01 PATI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
MAGDALENA YUNI LESTARI
NIM. 2012-33-272**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Keajaiban adalah kata lain dari kerja keras (Magdalena).
2. Berjuang dengan kekuatan sendiri melelahkan jiwa, tetapi berjalan bersama Tuhan selalu ada kekuatan dan sukacita besar (Sari Simorangkir).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

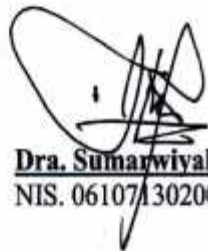
1. Kedua orang tuaku Bapak Supriyadi dan Ibu Suwati yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan.
2. Keluarga besar dan Mikhael yang senantiasa memberi masukan dan arahan.
3. Sahabat-sahabat kos Mawar yang selalu mendukung dan memberi semangat.
4. Teman-teman PGSD kelas F yang saling memberi semangat.
5. Civitas Akademi UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Magdalena Yuni Lestari (NIM 201233272) ini telah diperiksa dan
disetujui untuk di uji,

Kudus, Januari 2016

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001008

Pembimbing II



Santoso, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001261

Mengetahui,

Kaprodi PGSD



Dr. H. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Magdalena Yuni Lestari (NIM 201233272) ini telah dipertanggung jawabkan di depan Dewan Penguji pada tanggal 06 Februari 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2016

Dewan Penguji



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons

NIS. 0610701000001008

(Ketua)



Santoso, S.Pd, M.Pd.

NIS. 0610701000001261

(Anggota)



Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A

NIS.0610701000001251

(Anggota)



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIS.0610701000001247

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP.196211191987031015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat dan anugerahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Penggunaan *Puzzle* dalam Model *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SDN Jrahi 01 Pati”. Adapun tujuan disusunnya proposal ini adalah sebagai syarat untuk menyelesaikan jenjang pendidikan S1 PGSD.

Penyusunan proposal ini tidak lepas dari bimbingan, arahan serta bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan menyusun proposal skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi banyak motivasi dan informasi mengenai penelitian dan penyusunan proposal.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons., Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
4. Santoso, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada peneliti untuk menyelesaikan proposal.

5. Segenap keluarga besar SDN Jrahi 01 Pati yang telah menerima dan membantu dalam melaksanakan penelitian
6. Teman-teman mahasiswa yang selalu memberi dukungan dan bantuan selama penelitian dan penyusunan proposal berlangsung.
7. Bapak dan Ibu serta semua anggota keluarga yang selalu memberi doa dan dukungan untuk menyelesaikan jenjang sarjana.
8. Semua pihak yang membantu dalam penyusunan laporan yang tidak bisa kami sebut satu-persatu.

Peneliti berharap proposal skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi peneliti maupun pembaca pada umumnya sebagai bahan kajian dan pengembangan di bidang pendidikan. Proposal ini jauh dari sempurna, untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan untuk penyusunan proposal di waktu mendatang.

Kudus, Januari 2016
Peneliti

Magdalena Yuni L
NIM. 201233272

ABSTRAK

Lestari, Magdalena Y. 2016. *Penggunaan Puzzle dalam Model Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SDN Jrahi 01 Pati*. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons., (2) Santoso, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPS, *Two Stay Two Stray*, *Puzzle*

Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai salah satu bidang studi senantiasa mengalami perkembangan, namun tetap tidak dapat mematahkan cara berpikir siswa yang menganggap pembelajaran IPS adalah menghafal, mendengar cerita guru, dan mengerjakan soal-soal sejarah sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan *puzzle* dalam model *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi keragaman suku bangsa, mendeskripsikan aktivitas siswa kelas IV SDN Jrahi 01, dan mendeskripsikan keterampilan guru pada pembelajaran IPS melalui penggunaan *puzzle* dalam model *Two Stay Two Stray*.

Penelitian tindakan kelas PTK terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peneliti sebagai guru dan 20 siswa kelas IV SDN Jrahi 01 Pati. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Tes diuji validitasnya menggunakan korelasi *product moment*, dan reliabilitasnya dengan menggunakan rumus KR-20. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dengan analisis statistik deskriptif dan kualitatif dengan analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Keterampilan guru pra siklus memperoleh skor rata-rata 52 dengan persentase rata-rata 56,5% kategori cukup, meningkat menjadi 62 dengan persentase rata-rata 67,39% pada siklus I, dan menjadi 72,5 dengan persentase rata-rata 78,8% kategori baik pada siklus II. (2) Aktivitas siswa ranah afektif siklus I memperoleh persentase rata-rata yaitu 65,63% dan naik menjadi 76,32% pada siklus II dengan kategori baik. Sedangkan ranah psikomotorik mengalami peningkatan persentase rata-rata dari 62,23% menjadi 78,20% pada siklus II dengan kategori baik. (3) Hasil belajar siswa pra siklus memperoleh nilai rata-rata 64,75 dengan persentase ketuntasan klasikal 50%, meningkat menjadi 71 dengan persentase ketuntasan klasikal 70% pada siklus I, dan pada siklus II menjadi 76 dengan persentase ketuntasan klasikal 85%.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Puzzle* dalam model *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SDN Jrahi 01 Pati.

ABSTRACT

Lestari, Magdalena Y. 2016 Using Puzzle Two Stay Two Stray to Improve of Learning IPS Achievement in fourth grade of SDN Jrahi 01 Pati. Teacher Education of Primary School, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons., (2) Santoso, S. Pd, M.Pd.

Keywords: of Learning IPS Achievement , Two Stay Two Stray, Puzzle

Social sciences prayer as a field study progress constantly experience ,but still can not break thinking of students learning IPS is considered memorizing , heard stories of teachers , and working on a matter of history that affect student learning outcomes.

This study to describe the use of puzzles in models Two Stay Two Stray can improve student learning IPS achievement material diversity of tribes, describe the activities of fourth grade students of SDN Jrahi 01 Pati, and to describe the skills of teachers in social studies learning through the use of puzzles in the model Two Stay Two Stray.

Classroom action research consisted of two cycles, each cycle consisting of two meetings. Each cycle consists of four phases: planning, action, observation, and reflection. The subjects were researchers as a teacher and 20 students of class IV SDN Jrahi 01 Pati. Data collection techniques used is observation, interview, documentation, and testing. The test its validity was tested using product moment correlation, and reliability by using the formula KR-20. While data analysis used is quantitative analysis with descriptive statistics and qualitative analysis with descriptive analysis.

The results showed (1) Skills teacher pre-cycle to obtain a score of 52 with a percentage of 56.5% category enough, increased to 62 with the percentage 67.39% in cycle 1 , and to 72.5 with 78.8% the percentage of both categories in the second cycle , (2) Student activity affective average cycle I to obtain average percentage is 65.63 % and rose to 76.32 % in the second cycle in good categories. While the realm of psychomotor experienced an average increase of 62.23 % to 78.20 % in the second cycle in good categories. (3) The results of students' pre-cycle to obtain an average value of 64.75 with a percentage of 50%, increasing to 71 the percentage of 70% in the first cycle, and the second cycle to 76 with a percentage of 85%.

Based on this study it can be concluded that the use of the models Puzzle Two Stay Two Stray can improve the skills of teachers, student activities, and the IPS achievement in fourth grade SDN Jrahi 01 Pati.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model <i>Two Stay Two Stray</i>	11
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	11
2.1.1.2 Hakikat <i>Two Stay Two Stray</i>	12
2.1.1.3 Tujuan <i>Two Stay Two Stray</i>	13
2.1.1.4 Langkah-Langkah <i>Two Stay Two Stray</i>	14
2.1.2 Media <i>Puzzle</i>	17
2.1.2.1 Pengertian Media	17
2.1.2.2 Media <i>Puzzle</i>	18

2.1.3 Hasil Belajar	19
2.1.3.1 Pengertian Belajar	19
2.1.3.2 Hakikat Hasil Belajar	21
2.1.3.3 Indikator Hasil Belajar	22
2.1.3.4 Faktor Belajar	24
2.1.4 Aktivitas Belajar	27
2.1.4.1 Pengertian Aktivitas Belajar	27
2.1.4.2 Jenis-Jenis Aktivitas Belajar	28
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Sosial	30
2.1.5.1 Pengertian IPS	30
2.1.5.2 Tujuan Pembelajaran IPS	31
2.1.5.3 Ruang Lingkup IPS	32
2.1.6 Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Indonesia	33
2.1.6.1 Keragaman Suku Bangsa dan Budaya	33
2.1.7 Keterampilan Mengajar	35
2.1.7.1 Hakikat Keterampilan Mengajar	35
2.1.7.2 Indikator Keterampilan Mengajar	36
2.2 Penelitian yang Relevan	38
2.3 Kerangka Berpikir	40
2.4 Hipotesis Tindakan	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.1.1 Setting Penelitian	44
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.2 Variabel Penelitian	44
3.3 Prosedur Penelitian	45
3.3.1 Siklus I	47
3.3.2 Siklus II	53
3.4 Teknik Pengumpulan Data	57
3.4.1 Data dan Sumber Data	57
3.4.1.1 Jenis Data	57

3.4.1.2 Sumber Data Penelitian	58
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data.....	60
3.4.3 Instrumen Penelitian	63
3.5 Validitas dan Reliabilitas	68
3.5.1 Validitas	68
3.5.2 Reliabilitas	70
3.6. Teknik Analisis Data	71
3.6.1 Data Kuantitatif.....	71
3.6.2 Data Kualitatif.....	73
3.7 Indikator Keberhasilan.....	75
BAB IV HASIL PENELITIAN	76
4.1 Pra Penelitian	76
4.2 Siklus I	79
4.2.1 Perencanaan	79
4.2.2 Tindakan	79
4.2.3 Observasi Siklus I	95
4.2.4 Refleksi Siklus I	104
4.3 Siklus II	107
4.3.1 Perencanaan	107
4.3.2 Tindakan	108
4.3.3 Observasi Siklus II	123
4.3.4 Refleksi Siklus II	132
4.4 Progres Hasil Belajar	133
BAB V PEMBAHASAN	135
5.1 Keterampilan Guru	135
5.2 Aktivitas Siswa	137
5.3 Hasil Belajar	140
BAB VI PENUTUP	148
6.1 Kesimpulan	148
6.2 Saran	149
DAFTAR PUSTAKA	151
LAMPIRAN	154

DAFTAR TABEL

2.1	Gambaran Langkah-langkah model pembelajaran TSTS	15
3.1	Materi Siklus I.....	47
3.2	Materi Siklus II	53
3.3	Indikator Pertanyaan Wawancara Guru Pra Siklus.....	64
3.4	Indikator Pertanyaan Wawancara Siswa Pra Siklus.....	64
3.5	Lembar Keterampilan Guru	65
3.6	Lembar Pengamatan Siswa Ranah Afektif	66
3.7	Lembar Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik	67
3.8	Persentase Keberhasilan Pembelajaran	71
3.9	Kriteria Ketuntasan Minimal.....	71
3.10	Pedoman Penskoran	72
4.1	Daftar Nilai Pra Siklus	77
4.2	Kriteria Penilaian Kognitif Pra Siklus	78
4.3	Daftar Kelompok	80
4.4	Daftar Kelompok	87
4.5	Daftar Nilai Evaluasi Siklus I	92
4.6	Kriteria Penilaian Kognitif Siklus I	94
4.7	Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	95
4.8	Skor Rata-Rata Keterampilan Guru Siklus I	97
4.9	Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	98
4.10	Skor Rata-Rata Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I	100
4.11	Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	101
4.12	Skor Rata-Rata Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	103
4.13	Kekurangan Keterampilan Guru dan Aktivitas Belajar Siswa	105
4.14	Daftar Kelompok	109
4.15	Daftar Kelompok	115
4.16	Daftar Nilai Evaluasi Siklus II	120
4.17	Kriteria Penilaian Kognitif Siklus II	122

4.18 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	123
4.19 Skor Rata-Rata Keterampilan Guru Siklus II	125
4.20 Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	126
4.21 Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	128
4.22 Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	129
4.23 Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	131
4.24 Progres Hasil Belajar	133



DAFTAR GAMBAR

2.1 Skema Kerangka Berpikir	42
3.1 Model PTK oleh Kemmis dan MC Taggart.....	48
4.1 Persentase Ketuntasan Belajar Pra Siklus	77
4.2 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	78
4.3 Tahap 1 Siklus I Pertemuan 1	81
4.4 Tahap 2 Siklus I Pertemuan 1	81
4.5 Tahap 3 Siklus I Pertemuan 1	82
4.6 Tahap 4 Siklus I Pertemuan 1	83
4.7 Tahap 5 Siklus I Pertemuan 1	83
4.8 Tahap 6 Siklus I Pertemuan 1	84
4.9 Tahap 7 Siklus I Pertemuan 1	85
4.10 Tahap 8 Siklus I Pertemuan 1	85
4.11 Pra Penelitian Siklus I Pertemuan 2	86
4.12 Tahap 1 Siklus I Pertemuan 2	87
4.13 Tahap 2 Siklus I Pertemuan 2	88
4.14 Tahap 3 Siklus I Pertemuan 2	89
4.15 Tahap 4 Siklus I Pertemuan 2	89
4.16 Tahap 5 Siklus I Pertemuan 2	90
4.17 Tahap 6 Siklus I Pertemuan 2	91
4.18 Tahap 7 Siklus I Pertemuan 2	91
4.19 Tahap 8 Siklus I Pertemuan 2	92
4.20 Persentase Ketuntasan Belajar	93
4.21 Hasil Belajar Siswa Siklus I	94
4.22 Skor Keterampilan Guru Siklus I	96
4.23 Rata-Rata Keterampilan Guru Siklus I	97
4.24 Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	99
4.25 Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	99
4.26 Rata-Rata Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I	100

4.27 Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	102
4.28 Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	102
4.29 Rata-Rata Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	103
4.30 Tahap 1 Siklus II Pertemuan 1	109
4.32 Tahap 2 Siklus II Pertemuan 1	110
4.32 Tahap 3 Siklus II Pertemuan 1	110
4.33 Tahap 4 Siklus II Pertemuan 1	111
4.34 Tahap 5 Siklus II Pertemuan 1	112
4.35 Tahap 6 Siklus II Pertemuan 1	112
4.36 Tahap 7 Siklus II Pertemuan 1	113
4.37 Tahap 8 Siklus II Pertemuan 1	114
4.38 Tahap 1 Siklus II Pertemuan 2	115
4.39 Tahap 2 Siklus II Pertemuan 2	116
4.40 Tahap 3 Siklus II Pertemuan 2	116
4.41 Tahap 4 Siklus II Pertemuan 2	117
4.42 Tahap 5 Siklus II Pertemuan 2	118
4.43 Tahap 6 Siklus II Pertemuan 2	118
4.44 Tahap 7 Siklus II Pertemuan 2	119
4.45 Tahap 8 Siklus II Pertemuan 2	120
4.46 Persentase Ketuntasan Belajar Siklus II	121
4.47 Hasil Belajar Siswa Siklus II	122
4.48 Skor Keterampilan Guru Siklus II	124
4.49 Rata-Rata Keterampilan Guru Siklus II	127
4.50 Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	127
4.51 Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	128
4.52 Rata-Rata Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II	129
4.53 Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	130
4.54 Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	131
4.55 Rata-Rata Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	132

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Penelitian	154
2. Lembar Wawancara Guru	155
3. Lembar Wawancara Siswa.....	157
4. Daftar Inisial Siswa.....	158
5. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	159
6. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pra Siklus	160
7. Lembar Pengamatan Apektif Pra Siklus	162
8. Lembar Pengamatan Psikomotorik Pra Siklus.....	163
9. Daftar Anggota Kelompok.....	164
10. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	165
11. Lembar Pengamatan Aktifitas Siswa Ranah Afektif	166
12. Lembar Pengamatan Aktifitas Siswa Ranah Psikomotorik	170
13. Rubrik Penilaian Aktifitas Siswa Ranah Afektif	172
14. Rubrik Penilaian Aktifitas Siswa Ranah Psikomotorik.....	174
15. Silabus Siklus I	176
16. RPP Siklus I Pertemuan 1	178
17. Materi Siklus I Pertemuan 1	181
18. Media Siklus I Pertemuan 1	183
19. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	184
20. Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	186
21. Pengamatan Aktifitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	188
22. Pengamatan Aktifitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	190
23. Pedoman Penskoran	192
24. RPP Siklus I Pertemuan 2	193
25. Materi Siklus I Pertemuan 2	196
26. Media Siklus I Pertemuan 2.....	199
27. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	200
28. Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	202

29. Pengamatan Aktifitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	204
30. Pengamatan Aktifitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	206
31. Pedoman Penskoran	207
32. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	208
33. Lembar Evaluasi Siklus I.....	210
34. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	213
35. Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus I.....	214
36. Validitas Siklus I.....	218
37. Reliabilitas Siklus I.....	219
38. Soal Evaluasi Siklus I	220
39. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	223
40. Silabus Siklus II	224
41. RPP Siklus II Pertemuan 1.....	226
42. Materi Siklus II Pertemuan 1	229
43. Media Siklus II Pertemuan 1.....	230
44. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	231
45. Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	232
46. Pengamatan Aktifitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	234
47. Pengamatan Aktifitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	236
48. Pedoman Penskoran	238
49. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	239
50. Materi Siklus II Pertemuan 2	242
51. Media Siklus II Pertemuan 2.....	243
52. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	244
53. Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	247
54. Pengamatan Aktifitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	249
55. Pengamatan Aktifitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	251
56. Pedoman Penskoran	253
57. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	254
58. Lembar Evaluasi Siklus II.....	255
59. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	258

60. Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus II.....	259
61. Validitas Siklus II	262
62. Reliabilitas Siklus II.....	263
63. Soal Evaluasi Siklus II.....	264
64. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	266
65. Surat Keputusan	267
66. Berita Acara Bimbingan	268
67. Surat Persetujuan Penelitian	270
68. Surat Pernyataan	271
69. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	272
70. Surat Permohonan Ujian Skripsi	273
71. Riwayat Hidup	274

